



**INSTITUTO NACIONAL
DE LA COLONIA CIUDAD OBRERA DE APOPA**
 AUTOEVALUACIÓN DE MATEMÁTICA
PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

Profesor: Santos Tzun Meléndez.

Objetivo: Recolectar Información para conocer la actitud que muestran los alumnos de Educación Media respecto a los hábitos de estudio que poseen para la preparación de un examen de matemática y su Desarrollo durante el Curso.

Indicaciones: el presente cuestionario consta de 30 Ítems. En la columna izquierda de la Tabla se encuentran los enunciados de las actitudes los cuales evaluaras para contigo mismo honestamente. En la parte derecha de la tabla se encuentra la escala de calificación de uno a cinco. La menor nota es “Desacuerdo” y la mayor nota es “Acuerdo” y las demás son “Intermedias”. Encierra en un círculo el número que indique con más precisión la calificación que te corresponda en cada enunciado. Cuando finalices, suma todos los puntos en cada bloque y coloca el resultado en la casilla que se indica al final del cuadro.

1. Tu actitud y punto de vista en los cursos de matemática.

01	Por lo general creo que me puede ir bien en los cursos de matemática.	1	2	3	4	5
02	Por lo general me entusiasma aprender en los cursos de matemática.	1	2	3	4	5
03	Creo que soy bueno en matemática.	1	2	3	4	5
04	Trabajo en forma persistente en un curso de matemática sin importar como me vaya en los exámenes.	1	2	3	4	5
05	Por lo general disfruto asistir a cursos de matemática.	1	2	3	4	5
Total						

2. Hábitos en el salón de clase y las Tareas.

01	No me pierdo ninguna clase del periodo.	1	2	3	4	5
02	Siempre llego a clase a tiempo.	1	2	3	4	5
03	Por lo general me es fácil comprender las clases de matemática.	1	2	3	4	5
04	Si no comprendo algo en clase, por lo general pregunto al maestro.	1	2	3	4	5
05	Con frecuencia tomo notas claras y completas en una clase de matemática.	1	2	3	4	5
06	Por lo general leo mis notas de clase con cuidado antes de la siguiente sesión.	1	2	3	4	5
07	Casi siempre trato de hacer mi tarea antes de la próxima clase.	1	2	3	4	5
08	Si tengo preguntas acerca de la tarea, pregunto al profesor o a otro estudiante.	1	2	3	4	5
09	Encuentro una forma de verificar mis soluciones a los problemas de la tarea antes de la próxima clase.	1	2	3	4	5
10	Con frecuencia analizo la tarea y las notas de clase con otros estudiantes.	1	2	3	4	5
11	Si no comprendo el libro de texto, encuentro otras formas de manejar los conceptos.	1	2	3	4	5
12	Aunque entiendo la mayor parte de la clase, por lo general tengo el cuidado de hacer la tarea antes de la próxima clase.	1	2	3	4	5
Total						

3. Hábitos para la preparación de un examen de matemática.

01	<i>Obtengo o hago una lista de todos los temas que puede contener el examen.</i>	1	2	3	4	5
02	<i>Escribo las soluciones de varios problemas de cada tema, una a la vez, antes de leer las respuestas.</i>	1	2	3	4	5
03	<i>Nunca deajo para el día anterior a un examen la mayor parte de lo que debo estudiar.</i>	1	2	3	4	5
04	<i>Trabajo en un tema hasta dominarlo y solo entonces paso al siguiente.</i>	1	2	3	4	5
05	<i>Me aseguro de dominar cada uno de los temas que podrían incluirse en el examen.</i>	1	2	3	4	5
06	<i>Puedo explicarle a otro estudiante como resolver todos los tipos de problema que podría incluir el examen.</i>	1	2	3	4	5
07	<i>Siempre estudio lo suficiente, no para pasar o tener 70% u 80% de respuestas correctas, sino para acercarme al 100%</i>	1	2	3	4	5
08	<i>Para cada tipo de problema potencial puedo describir los errores comunes que podría cometer el estudiante al resolverlo.</i>	1	2	3	4	5
09	<i>Estudio todos los temas que podría incluir el examen, aunque crea que exista poca posibilidad que el profesor los incluya.</i>	1	2	3	4	5
10	<i>Puedo verificar los tipos de problemas que debo resolver, aunque los problemas se coloquen en forma aleatoria.</i>	1	2	3	4	5
11	<i>Además de que asisto a clase de manera regular, tomo notas completas, realizo toda la tarea y hago un esfuerzo especial adicional al estudiar para el examen.</i>	1	2	3	4	5
12	<i>Desarrollo un grupo de problemas y preguntas que sirvan como examen de práctica. Escribo las respuestas de todos los problemas del examen de práctica sin ver las soluciones.</i>	1	2	3	4	5
13	<i>Por lo general conozco también el material que disfruto al realizar el examen.</i>	1	2	3	4	5
Total						

Firma y Sello de Recibido



**INSTITUTO NACIONAL
DE LA COLONIA CIUDAD OBRERA DE APOPA**
EVALUACIÓN DEL CUADERNO DE MATEMÁTICA
PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

Profesor: Santos Tzun Meléndez.

Objetivo: Identificar las competencias adquiridas por los de Educación Media respecto a su desempeño académico en el aula haciendo uso de su cuaderno de apuntes como muestra de autodominio y valorización de las clases.

COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN CATEGORÍA				
	10	8	6	4	
APRENDER A APRENDER	CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> Contiene todas las tareas y apuntes de clase. 	Contiene todas las tareas y algún apunte de clase.	No tiene tareas pero si algún apunte de clase.	Escasamente tiene tareas o apuntes de clase.
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL APRENDER A APRENDER	LIMPIEZA – ORDEN	<ul style="list-style-type: none"> Cuida la secuencia. Marca las diferentes partes (Título, temas, ...) Respetar márgenes. No tiene tachones. 	Mantiene los aspectos anteriores menos uno o dos.	Mantiene al menos un aspecto.	No mantiene ningún aspecto.
C. LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> ORTOGRAFÍA. EXPRESIÓN ESCRITA. CALIGRAFÍA. 	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa correctamente. Cuida las reglas ortográficas. Responde con exactitud a lo que se le pide. Su caligrafía es legible y cuidada. 	Mantiene todos los aspectos, menos uno.	Mantiene al menos un aspecto.	No mantiene ningún aspecto.
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL, CULTURAL Y ARTÍSTICA.	PRESENTACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza sus trabajos. Usa colores para diferenciar lo importante de lo secundario. Utiliza los formatos que se le piden en cada actividad. 	Mantiene los aspectos anteriores, menos uno.	Mantiene al menos un aspecto.	No mantiene ningún aspecto.